



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK  
NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

VRIJE CHRISTELIJKE SCHOOL WESTERLEE VO  
TE HONSELERSDIJK

School/vestiging:	Vrije Christelijke School Westerlee VO
Plaats:	Honselersdijk
BRIN-nummer:	30LD
Datum uitvoering onderzoek:	1 oktober 2015
Datum vaststelling rapport:	26 november 2015



## **Inhoud**

### **Uitkomst onderzoek Vrije Christelijke School Westerlee VO te Honselersdijk 4**

De onderzoeksvragen 4

Onderzoeksmethode 5

Toezichtkader 5

Opbouw van dit rapport 5

### **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6**

2.1 Inleiding 6

2.2 Onderzoeksvraag 1 6

2.3 Onderzoeksvraag 2 8

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 9

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 10

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 12

2.9 Onderzoeksvraag 9 12

### **3 Samenvattend oordeel 15**

### **4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Vrije Christelijke School Westerlee VO te Honselersdijk, gemeente Westland 16**

## **Uitkomst onderzoek Vrije Christelijke School Westerlee VO te Honselersdijk**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de Vrije Christelijke School Westerlee voor voortgezet onderwijs te Honselersdijk, gemeente Westland. De Vrije Christelijke School Westerlee VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 1 oktober 2015.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of de Vrije Christelijke School Westerlee VO nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?

- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

#### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
  - een gesprek met de schoolleiding en het bevoegd gezag aan het eind van het bezoek.

#### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

#### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij de Vrije Christelijke School Westerlee VO inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van de Vrije Christelijke School Westerlee VO en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name:

- Westerlee School, Het Schoolplan 2011-2015 Basis- en Voortgezet Onderwijs;
- Westerlee School, Schoolgids 2015-2016;
- Westerlee School, Jaarverslag 2014-2015.

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 1 oktober 2015 vier leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij de Vrije Christelijke School Westerlee VO staan ingeschreven.

Met ingang van 1 januari 2015 heeft de school een nieuw (gerestaureerd) schoolgebouw betrokken, waarmee de onderwijsruimtes van de leerlingen en de werkruimtes van het personeel aanzienlijk zijn uitgebreid. Het gebouw ademt een rustgevende sfeer.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1**

#### **Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

### *Toelichting*

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

### **Subvraag 1.1**

#### *Bevindingen*

In de door de Vrije Christelijke School Westerlee VO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze beschrijving is directe relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen.

Het aanbod in de meeste vakken of leergebieden (met uitzondering van Engels, lichamelijk opvoeding, beeldende vorming en muziek) wordt ondersteund door in het regulier onderwijs gangbare schoolboeken. Voor Engels werken de leerlingen op een hoger niveau dan op de meeste vergelijkbare scholen. Met de ingebruikname van het nieuwe schoolgebouw zijn er ook practicumfaciliteiten voor het leergebied Mens en natuur en voor het kerndoel Verzorging.

Daarnaast zet de school steeds meer digitaal materiaal in ter verrijking van het aanbod en om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van de meer begaafde leerlingen.

#### *Conclusie*

Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen voor de onderbouw.

### **Subvraag 1.2**

#### *Bevindingen*

In de door de Vrije Christelijke School Westerlee VO aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

De school biedt onderwijs aan in de Franse en in de Duitse taal.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door de Vrije Christelijke School Westerlee VO aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod.

Daarbij is expliciet aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden. Daarbij wordt ook aandacht besteed aan de referentieniveaus in het rekenonderwijs.

Uit de gesprekken is naar voren gekomen, dat leerlingen een eigen voorkeur kunnen uitspreken voor het te kiezen profiel. Beide bovenbouwleerlingen doen het profiel Cultuur en Maatschappij. In verband met de schooldoelstellingen is het toegankelijk materiaal op het internet voor deze profielen gefilterd.

### *Conclusie*

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

In de door de Vrije Christelijke School Westerlee VO aangeleverde documenten, met name het Beleidsplan actief burgerschap en sociale integratie (als bijlage bij het Schoolplan) is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Uit het jaarverslag en uit de gesprekken met leerlingen blijkt dat de school daadwerkelijk invulling geeft aan deze onderwerpen.

Zo besteden leerlingen in het kader van de maatschappijvakken aandacht aan sociaal-maatschappelijke problemen, gaan zij op excursie naar de Tweede Kamer en het Humanity House, en nemen zij regelmatig deel aan internationale uitwisselingen binnen de Exclusive Brethren. Ook nemen de leerlingen aan acties voor goede doelen (via Edukans).

### *Conclusie*

De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

### **Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1**

De Vrije Christelijke School Westerlee VO voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

## **2.3**

### **Onderzoeksvraag 2**

#### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

#### **2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De subvraag is positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

Uit de door de school verstrekte gegevens over de leertijd per leerjaar valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen ruim voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om het leerstofaanbod goed te kunnen verwerken. In principe volgen de leerlingen 35 lessen van 45 minuten, hetgeen neerkomt op ongeveer 1150 onderwijsuren op jaarbasis. Er geldt aanwezigheidsplicht. Het is de bedoeling dat leerlingen in de toekomst een deel van deze uren als studie-uur besteden.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op de Vrije Christelijke School Westerlee VO is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel de kerndoelen hebben bereikt.



## 2.4

### Onderzoeksvraag 3/4

**Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

*Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

### Subvraag 3.1/4.1

*Bevindingen*

De Vrije Christelijke School Westerlee VO kiest steeds meer voor de didactische aanpak die wordt voorgestaan door centrale organisatie van 'One School Global': Self Directing Learning. Dit betekent dat zij leerlingen in een proces begeleidt van een 'gestuurde leerling' naar een 'zelf gestuurde leerling' die in staat is open opdrachten zelf te plannen en in te vullen. De leerlingen werken daartoe in toenemende mate – zeker in de bovenbouw – met een 'studieplan'. Voor de meer gesloten opdrachten passen de leraren bij voorkeur activerende werkvormen toe. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

*Conclusie*

De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

### Subvraag 3.2/4.2

*Bevindingen*

De Vrije Christelijke School Westerlee VO is een zeer kleinschalige school met vier leerlingen, die individueel, in een tweetal of gezamenlijk – soms ook samen met de leerlingen van de basisschool – les krijgen. Leerlingen, personeel en schoolleiding kennen elkaar en melden een sterk gevoel van verbondenheid, respect en veiligheid. Met jaarlijks enkele gezamenlijke activiteiten wordt dit gevoel versterkt. De directeur is het centrale aanspreekpunt voor de leerlingen. Binnen de school geldt een aantal gemeenschappelijke afspraken en de directeur bewaakt dat de afgesproken leefregels (verwoord in de schoolgids) worden gehandhaafd. De school heeft een pestprotocol.

*Conclusie*

De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.

### Subvraag 3.3/4.3

*Bevindingen*

In gevallen dat dat nodig is, wijzen zij de leerlingen op de regels van de school die in de schoolgids uitgebreid beschreven staan. Als gevolg van de gunstige ruimtelijke situatie kan een leerling zich tijdelijk op andere plek in het gebouw terugtrekken.

*Conclusie*

De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

**2.5**

**Onderzoeksvraag 5**

**Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

**Subvraag 5.1**

*Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Het onderwijs is vanwege de kleinschalige setting vrijwel individueel. Een leerling die behoefte heeft aan meer of andere leerstof dan het schoolboek biedt, krijgt deze aangeboden. Daarbij maakt men in toenemende mate gebruik van via internet en het overkoepelende schoolorgaan (One School) beschikbare aanbod.

*Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

**Subvraag 5.2**

*Bevindingen*

Uit observaties en gesprekken is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord. Bij de lessen in het Engels en de andere vreemde talen wordt de doeltaal als voertaal gehanteerd.

*Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

**2.6**

**Onderzoeksvraag 6**

**Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

*Toelichting*

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

*Bevindingen*

Uit de schooldocumenten, de gesprekken en het getoonde volgsysteem blijkt, dat in de toekomst ook voor de vo-leerlingen van de school een Individueel Kind Plan wordt bijgehouden. Dat is nu nog niet altijd het geval. In het kader van de bepaling

van het niveau van een leerling worden voornamelijk methodetoetsen gebruikt. Nieuw is dat in de eerste drie leerjaren ook extern genormeerde voortgangs- en adviestoetsen worden afgelegd. In de toekomst kan men hiermee ook de 'toegevoegde waarde' of 'leerwinst' van het onderwijs per leerling in beeld brengen. In de bovenbouw gebruiken de leraren naast de methodetoetsen oude examentoetsen om te kunnen reflecteren op het benodigde examenniveau van de leerling. Alle leerlingen doen uiteindelijk staatsexamen op het bereikbaar geachte niveau. Over de behaalde resultaten wordt drie keer per jaar een rapport voor de leerling en diens ouders opgemaakt.

#### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.7 Onderzoeksvraag 7 Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

### **Subvraag 7.1**

#### *Bevindingen*

Uit de gesprekken is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen door de leraren en begeleiders gesignaleerd worden. Deze komen in het Logboek en uiteindelijk in het Individueel Kind Plan. De schoolleiding is hierbij de spil. Tot nu toe strekt de begeleiding van leerlingen met achterstanden zich vooral uit tot extra onderwijs in het Nederlands. Omdat het Nederlands niet steeds de voertaal is in de gezinnen, bestaat het gevaar van achterstanden in de lees- en schrijfvaardigheid en in de woordenschatverwerving. In principe kunnen alle leerlingen aan dit programma deelnemen.

#### *Conclusie*

De school biedt voldoende waarborg dat de signalering welke leerlingen zorg nodig hebben ook plaatsvindt.

### **Subvraag 7.2**

#### *Bevindingen*

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is eveneens gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. Een van de leraren heeft een opleiding in de orthopedagogiek en kan – indien nodig – geraadpleegd worden.

### *Conclusie*

De inspectie heeft een beknopte verslaglegging van de zorg voor de leerlingen aangetroffen, waarmee de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen zorg nodig hebben, vastgesteld wordt.

### **Subvraag 7.3**

#### *Bevindingen*

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van tevoren vastgestelde criteria.

### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

### **Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7**

De inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.8**

### **Onderzoeksvraag 8**

#### **Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

#### *Bevindingen*

De Vrije Christelijke School Westerlee VO heeft als motto 'Learning to learn', waarbij leerlingen worden uitgedaagd naar hun maximale mogelijkheden en een leerattitude te ontwikkelen waarmee zij – na hun schoolloopbaan – verder kunnen leren. Op dit moment realiseert de school dit door leerlingen uit te dagen in het voortgezet onderwijs op het niveau van het advies van de basisschool, of een niveau hoger examen te doen. De eerste drie leerlingen van de school zijn daarin geslaagd. Zij hebben bij het staatsexamen het beoogde diploma behaald. Na het diploma van het voortgezet onderwijs gaan de meeste (oud-)leerlingen werken en studeren verder via afstandsonderwijs en/of zelfstudie.

De andere leerlingen hebben in het afgelopen jaar zó veel vorderingen laten zien, dat zij zijn bevorderd tot het volgende leerjaar.

### *Conclusie*

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **2.9**

### **Onderzoeksvraag 9**

#### **Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969?

### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 9.1**

##### *Bevindingen*

In de eerste plaats verantwoordt de school zich periodiek via rapporten aan de ouders, waarin – naast de beoordeling van de cognitieve vaardigheden – in de onderbouw ook de beoordeling van enkele aspecten van de leerhouding is opgenomen.

Daarnaast heeft de school een Jaarverslag over het schooljaar 2014-2015 gemaakt, waarin zij haar ontwikkelingen en resultaten publiek maakt.

##### *Conclusie*

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

#### **Subvraag 9.2**

##### *Bevindingen*

De school beschikt over een uitgebreid schoolplan 2011-2015. Op dit moment ontwikkelt de school een nieuw schoolplan voor de periode 2016-2020 waarin zij uitvoerig haar visie, missie, leerprogramma's, rendement, personeels- en kwaliteitsbeleid (pdca-cyclus) beschrijft.

##### *Conclusie*

De school heeft een schoolplan waarin is vastgelegd hoe de verantwoording in zijn werk gaat.

#### **Subvraag 9.3**

##### *Bevindingen*

De Vrije Christelijke School Westerlee VO beschikt over een schoolplan waaraan een bijlage is toegevoegd over hoe zij vorm geeft aan actief burgerschap en sociale integratie. In het nieuwe schoolplan zal deze bijlage in de basistekst worden opgenomen.

##### *Conclusie*

Het schoolplan geeft in een bijlage een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

#### **Subvraag 9.4**

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op de Vrije Christelijke School Westerlee VO zijn negen leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid voor het voortgezet onderwijs (meest 1<sup>e</sup> graad). Een minderheid onder hen verzorgt onderwijs in vakken, waarvoor zij niet of onderbevoegd zijn. Daarbij geldt de verplichting dat zij in opleiding zijn voor het 'bevoegd' geven van deze lessen.

Voor alle leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag, dan wel deze in aanvraag hebben.

##### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen grotendeels overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool. Dit op grond van het beschrevene in de schoolgids: de school is van maandag tot en met vrijdag in bedrijf.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op de Vrije Christelijke School Westerlee VO voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de Vrije Christelijke School Westerlee VO het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

## 4

## Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Vrije Christelijke School Westerlee VO te Honselersdijk, gemeente Westland

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	
<b>2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	
<b>3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	
<b>5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	



--	--	--	--

<b>6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

<b>7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

<b>9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.